

Социально-воспитательная миссия проектно-исследовательской деятельности детей и юношества в современных социокультурных условиях



Голованов Виктор Петрович,

доктор педагогических наук, профессор, Председатель Общероссийского общественного детско-молодежного движения авторской песни «Многоголосье», заведующий лабораторией детства НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», почетный профессор МарГУ, член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советник Российской Федерации 3 класса. (МОСКВА) vpgolovanov@mail.ru



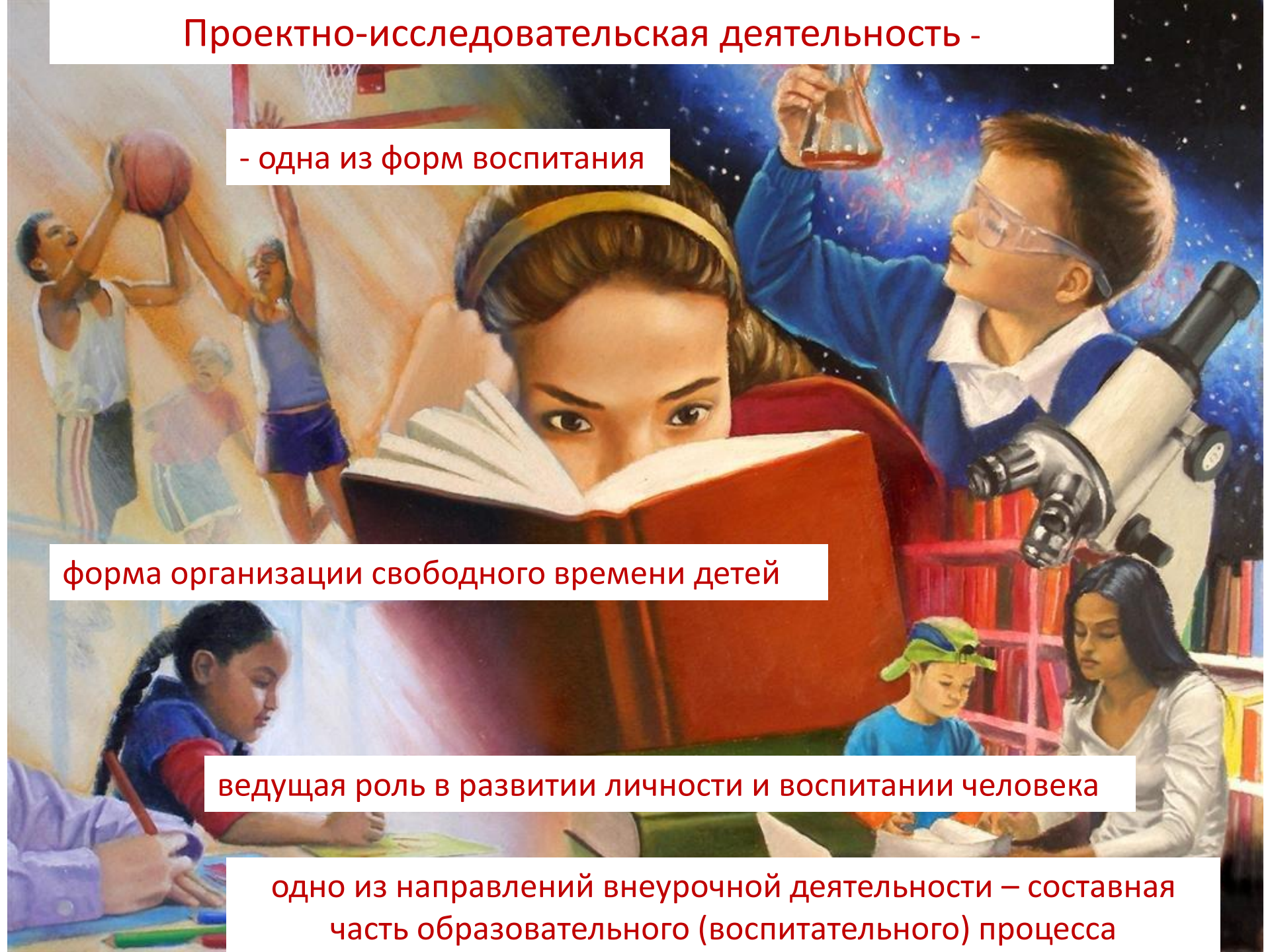
Проектно-исследовательская деятельность -

- одна из форм воспитания

форма организации свободного времени детей

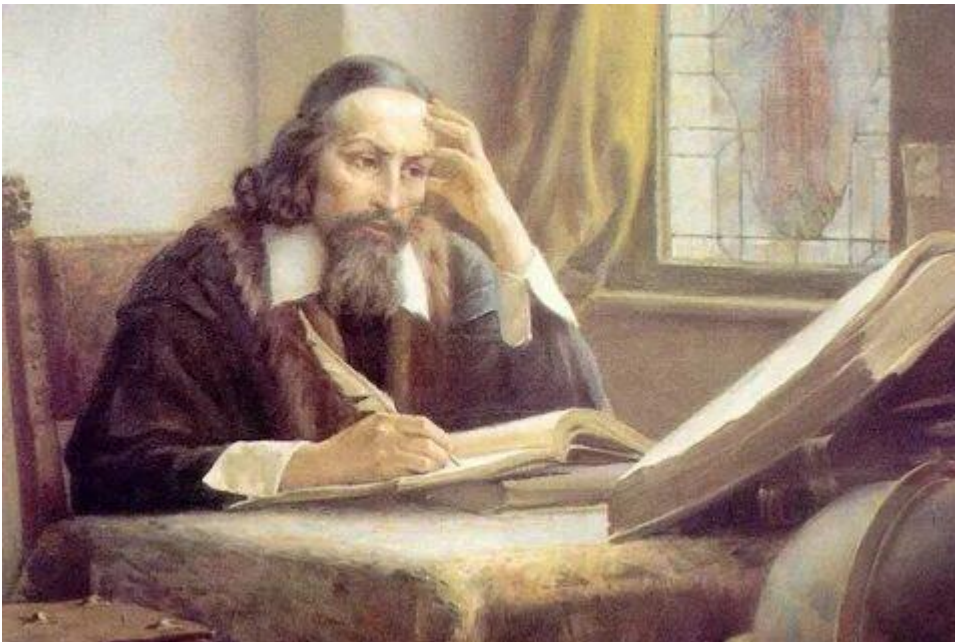
ведущая роль в развитии личности и воспитании человека

одно из направлений внеурочной деятельности – составная часть образовательного (воспитательного) процесса



«Кто успеваает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успеваает».

Я.А. Коменский



Когда-то давно **старый индеец открыл своему внуку одну истину.**

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на **борьбу двух волков.**

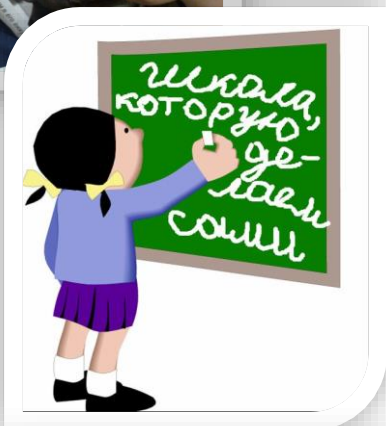
Один волк представляет **зло** - *зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...*

Другой волк представляет **добро** - *мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...*

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: *«А какой волк в конце побеждает?»*

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: *«Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»...*





«НАУЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ»

«НАУЧИТЬСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ»

«НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В ОБЩЕСТВЕ»

«НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ»

Ж. Делор «Образование: сокровитное сокровище»,





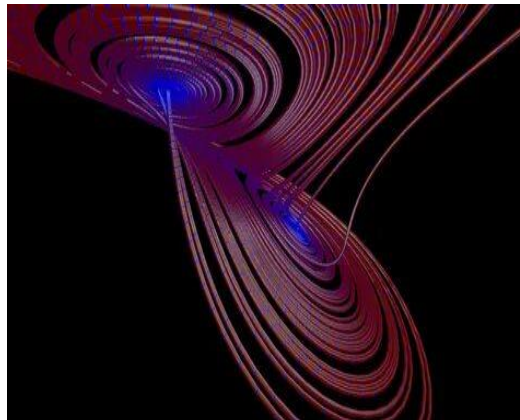
Неопределенность



Непредсказуемость



Неравновесие



Нелинейность

Мы готовим
детей
к будущему,
которое
не можем
четко описать

Дети
- пытливые
исследователи
окружающего
мира.



Жизненный сценарий

**персонально обоснованный путь
достижения жизненной цели
в актуальный период времени
в условиях неопределенности
внешней среды**

**Современная образовательная организация
- это творческое сотрудничество педагога и ребенка
в поисках решения актуальных вопросов,
стоящих перед обществом и его членами.**





От догоняющей к опережающей модели развития образования, основанной на российской ценностной, научной и культурной базе

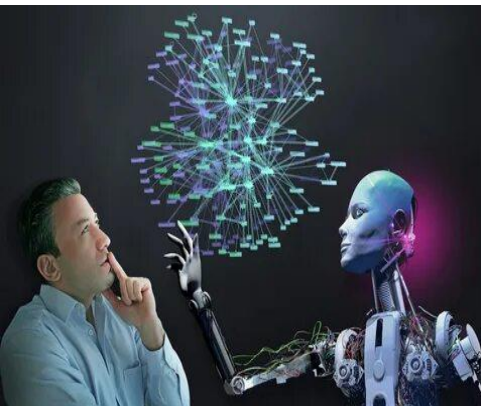
«.....на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба —... школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы **готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить»**

В.В. Путин





Глобальные изменения в сферах современного общества требуют **корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.**



Сегодня перед обществом и перед образованием, стоят огромные **задачи по подготовке человека нового времени**, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной

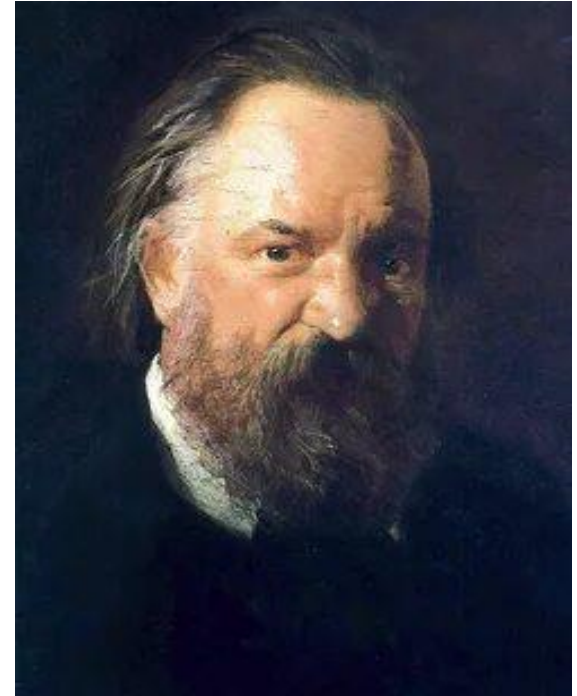


- **Развитие воспитательного потенциала общества** становится приоритетом современной государственной политики в области подготовки социальной базы для проводимых и будущих реформ.



«Быть человеком в человеческом обществе, - писал Герцен, - вовсе не тяжкая обязанность, а просто развитие внутренней потребности...».

И именно педагогам предстоит развить основную потребность растущего поколения - быть настоящими людьми.



А И. Герцен



**«Воспитание как деятельность,
направленная на развитие личности,
создание условий
для самоопределения растущего человека
на основе культурных,
духовно-нравственных ценностей,
правил и норм поведения
в интересах человека, семьи,
общества и государства»**





**Татьяна Владимировна
ЧЕРНИГОВСКАЯ**
доктор биологических
наук,
доктор филологических
наук,
академик РАО,
заведующая
лабораторией
когнитивных
исследований
и кафедрой проблем
конвергенции
естественных и
гуманитарных наук СПбГУ

**Образование будущего — это образование
понимания, а не запоминания**

**Мы должны сформировать способность
жить в цифровом мире и не потерять
человечность.**

Все зависит от того, удалось ли выстроить
отношения с семьей, с детьми, с коллегами и
обществом в целом.

Должны научить **верифицировать**
информацию, **противостоять** **стрессу**,
воспитать **способность к переменам**, научить
постоянно учиться.

**Если мы не свиньи, мы не можем так
подставить наших детей, не подготовив их к
тому, что их ждет.**



ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

ИМИТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ –

его подмена массовыми мероприятиями и профилактическими беседами.

В первом случае педагог выступает массовиком-затейником, во втором – *морализатором*.

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ –

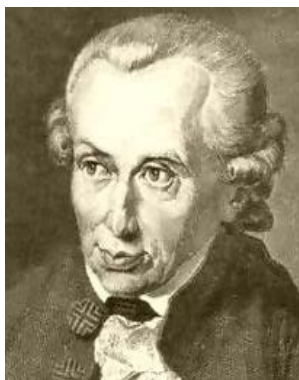
излишне большой объем, количество и формальность школьных документов при нехватке времени на реальную работу с детьми.

- **Творчество** – создание новых по замыслу культурных, духовных, материальных и других ценностей.
- **Творческий** – созидательный, сам создающий что-нибудь новое, оригинальное.
- **Творение** – произведение, продукт творчества.
- **Творец** – человек, создающий что-либо не по шаблону, не по образцу, а *творчески!*

Педагогика общей заботы и созидания - учение о
возвышении человеческого в человеке



**Человек –
цель,
а не средство
всякого
действия**



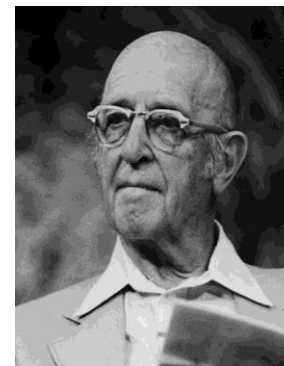
Иммануил Кант

**Образование
– ЭТО ЖИЗНЬ,
а не
подготовка
к ней**



Джон Дьюи

**Стремление
человека
к положительным
изменениям –
главная причина,
побуждающая его
к действиям**



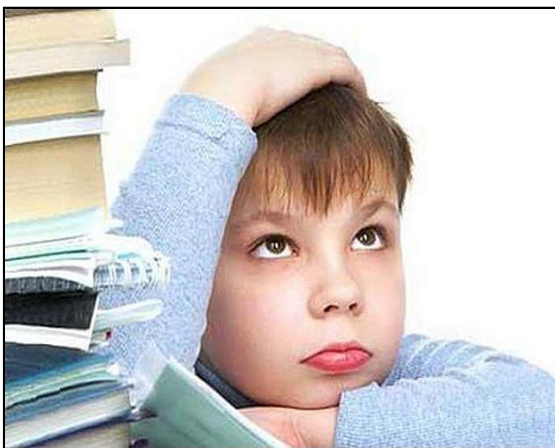
Карл Роджерс

«Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество».



- В чём смысл профессии педагога?

«ДАВАТЬ ДЕТЯМ ЗНАНИЯ»...



А можно ли знания **ДАТЬ**?
Школьники их должны **ВЗЯТЬ**?
А потом на экзамене **СДАТЬ**?
Да, и «ЗНАНИЯ» ли...



**Знания можно только
ДОБЫВАТЬ !!!**



**Организация
и сопровождение
формирования
и развития
компетенций
в процессе
самостоятельной
образовательной
деятельности**



«Не мыслями надо учить, а учить мыслить»



развитие воспитательного пространства детства, образовательной среды в процессе сетевого взаимодействия образовательных организаций, способствующего самоорганизации детей и взрослых, обеспечивающего успешное воспитание и социализацию детей и молодежи.



Кто испытал раз в жизни восторг научного творчества, тот никогда не забудет блаженного мгновения. Он будет жаждать повторения.

П.А. Кропоткин

К.Д.Ушинский: *« умственный труд едва ли не самый тяжелый для человека, поэтому приучать ребенка к умственному труду следует «понемногу, осторожно».*

Роль среды в жизни человека в настоящее время активно изучается представителями самых разных научных направлений.

Для педагогов интерес представляет **влияние среды на становление личности ребенка.**



Понятие среды является категориальным для сферы образования, поскольку оно определяет набор условий, содержания, направленности образовательного процесса

Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах

Л.С. Выготский определяет образовательное пространство как поле активного взаимодействия трех компонентов: школьника, педагога и среды между ними.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Пространство становится средой, когда условия становятся возможностями.



Социокультурная среда

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

способность к самоорганизации в
решении учебных задач

прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи
на основе сформированных
предметных и универсальных
способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний -
проверка умений ими
пользоваться!)



Социокультурная среда
– это пространство
культурного развития человека,
включающее *ценности, отношения,
символы, вещи, предметы.*
Эти элементы не могут быть
принципиально стандартизированы,
соответственно, **задается и реализуется
множество образовательных моделей**
организации жизнедеятельности
растущего человека в этом
пространстве





Чтобы увидеть ребенка в общем процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, **включить в деятельность.**

Человек включается в любую деятельность только тогда, **когда это нужно именно ему**, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Современная общеобразовательная организация как социальный институт в настоящее время является тем **социокультурным пространством**, в котором **ребенок приобретает** не только знания, **но и опыт жизни, взаимодействия с другими людьми и миром в целом.**



Формирование культурно-образовательной среды

- обеспечение деятельности общедоступных национальных библиотек электронных (цифровых) образовательных ресурсов на основе собственных разработок и локализации лучших образовательных ресурсов со всего мира;
- модернизация деятельности библиотек, учреждений культуры и досуга;
- государственная поддержка услуг дистанционного образования посредством формирования общедоступных сервисов самообразования через Интернет.

- это особое воспитательное пространство, главный концептуальный приоритет которого – гуманистическая, личная центрированность, единство процессов социализации и воспитания личности на основе **актуализации личностно значимой деятельности**, расширение возможностей практического и социального опыта, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей и молодежи, обеспечивающих развитие личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА





Воспитание как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации.

Цель воспитания – это целостный человек культуры

КУЛЬТУРА (лат. cultura, от глагола colo, colere — возделывание, облагораживание почвы; позднее — воспитание, образование, развитие, почитание)

ВОСПИТАНИЕ = КУЛЬТУРА = ОБЛАГОРАЖИВАНИЕ

ЧЕЛОВЕК КУЛЬТУРЫ ЭТО:

- личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная;
- гражданин;
- нравственный человек;
- человек с развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ▶ БЛАГО | • БЛАГОВОСПИТАННОСТЬ |
| ▶ БЛАГОДАРНОСТЬ | • БЛАГОРАЗУМИЕ |
| ▶ БЛАГОРОДСТВО | • БЛАГОНАДЕЖНОСТЬ |
| ▶ БЛАГОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ | • БЛАГОНАМЕРЕННОСТЬ |
| ▶ БЛАГОДЕЯНИЕ | • БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ |

В современной образовательной организации **необходимо формировать культурную среду** как энергетическое поле, влияющее на процесс развития и саморазвития личности.



- создание для всех участников образовательного процесса условий для **саморазвития личности**, поскольку подталкивает к расширению кругозора, совершенствованию способностей и пополнению знаний;
- организация **стиля жизни** всех участников образовательного процесса с присущими ему отношениями, направлениями, приоритетами;
- от того, как будет развиваться отдельно взятая образовательная организация, зависит развитие и муниципалитета, и региона, и страны, и мира в целом.

Основной задачей педагога становится проектирование культурно-образовательной среды, в которой могут быть реализованы основные задачи развития ребенка с учетом его психических особенностей.





Новые наднациональные стандарты, глобальная конкуренция между провайдерами образования

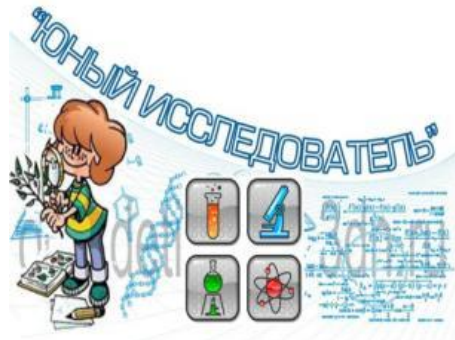


Внутрисистемные инноваторы (школы, вузы)

Современное образование: содержание и формы

Альтернативные решения (ИКТ, медицина, образование, стартапы)

Новые требования заказчиков (семья, бизнес, общество, государство)



- **Государственная ценность образования** состоит в том, что оно является нравственным, интеллектуальным, научно-техническим, духовно-культурным и экономическим потенциалом государства.
- **Образование** все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как система условий для личностного становления, культурного саморазвития.
- **Личностная ценность образования** для каждого индивида своя. Особенно это относится к собственному образованию, его уровню и качеству.
- **Образование** - это такая целостность, которой присущи культуuroобразующие и прогрессообразующие функции.
- **Образование** — это институт социализации, система образования, реальная сфера жизни общества, социальная функция, благодаря которой происходит подготовка молодого поколения к взрослой жизни, передача знаний, опыта, норм и ценностей от одного поколения к другому.





С.И.Гессен

- **Образованность** – это грамотность, доведенная до общественно и лично-необходимого максимума.
- **«Образование есть не что иное, как индивидуальная культура» (С.И.Гессен)**



«Учение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием»

В.А Сухомлинский



В настоящее время вектор развития образования должен быть изменен следующим образом:

- от трансляции готовых обобщенных знаний – к **личностным ценностям;**
- от проверки памяти – к **способности мыслить;**
- от авторитарного стиля преподавания – к **сотрудничеству между участниками образовательного процесса.**

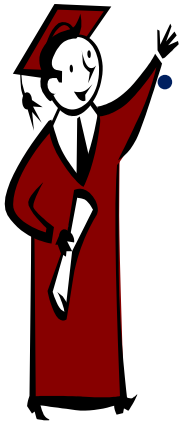


Главной целью базового образования должно стать формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-культурных условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества



Развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России.

- Необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей при сохранении высокого уровня универсального образования.
- **Одной из эффективных форм развития одаренности детей является организация проектно-исследовательской деятельности** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования.
- Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности детей и юношества **позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность**



- Это деятельность педагога по развитию умственных сил и мышления ребенка в ходе организации проектно-исследовательской деятельности.
- Это сложный педагогический процесс, который призван формировать у детей систему знаний, умений, навыков, развивать способности.
- Интеллектуальное воспитание является фундаментом становления представлений человека о мире и основой саморазвития личности.





«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

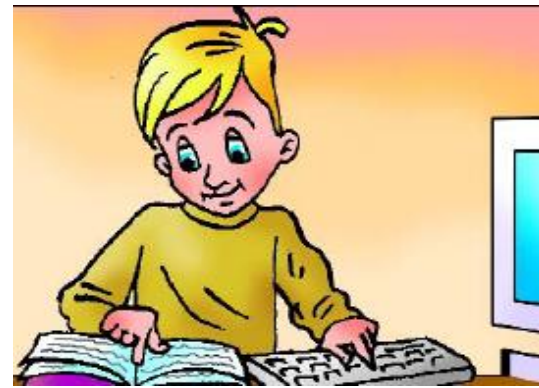




- **Воспитательная практика** - форма самостоятельной деятельности детей и юношества, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

В проектно-исследовательской деятельности делается **акцент на личностные характеристики детей**, на повышение их мотивации к деятельности. Темы выбираются из жизни, что обогащает их опытом и способствует личностно-смысловому отношению к исследованию (проекту), а порой даже **эмоциональный отклик** на их тематику.





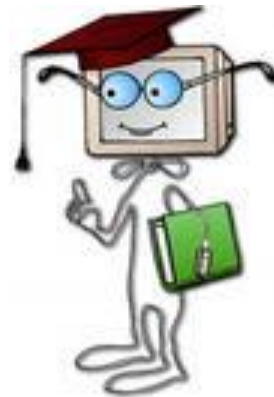
ИССЛЕДОВАНИЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**БЕСКОРЫСТНЫЙ
ПОИСК
ИСТИНЫ**



**РЕШЕНИЕ
ОПРЕДЕЛЕННОЙ,
ЯСНО
ОСОЗНАВАЕМОЙ
ЗАДАЧИ**



Главная функция современного педагога

управление процессом обучения, воспитания и развития личности растущего человека.



Особую значимость сегодня приобретает именно организация проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление детей школьного возраста:

- активизации познавательного интереса, обеспечивающего учебную мотивацию детей в проектной деятельности;
- созданию атмосферы исследовательской активности и практической деятельности при работе над проектом и исследованием;
- разработке и внедрению алгоритмов проектно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса;
- организации систематического мониторинга с целью выявления результативности проделанной работы.

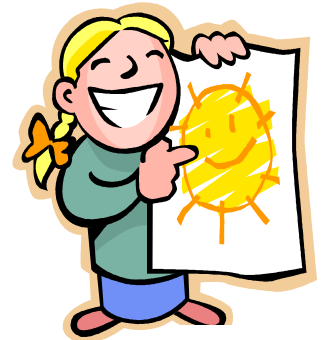


«Каждый ребёнок в чём-то талантлив, надо только создать условия для того, чтобы ему самому захотелось стать достойным и успешным ...»



Качества личности:

- формирование нравственных, волевых качеств личности, культуры чувств;
- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции;
- способность к решению творческих задач.



**«Из всех наук, которые
должен знать человек,
главнейшая есть наука о
том, как жить, делая как
можно меньше зла и как
можно больше добра».**

Л. Н. Толстой

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

